

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZŠ A MŠ KOLODĚJE

školní rok 2017-2018

...

Mgr. Zdeněk Dolanský

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ KOLODĚJE

—

2017-2018

ČÁST A Základní škola	
Základní údaje o škole	
1.-2. bod	Jsme jediná ZŠ a MŠ působící v MŠ Praha - Koloděje
název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
adresa školy	Lupenická 20, Praha 9, 190 16
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70908133
IZO	102 301 328
identifikátor školy	600 040 518
vedení školy	ředitel: Mgr. Zdeněk Dolanský zástupce ředitele: Mgr. Tereza Chalupská
kontakt	tel.: 281970016 fax: 281970016 tel. MŠ: 739095355 e-mail: zskolodeje@email.cz www: www.zs-kolodeje.cz facebook: www.facebook.com/zskolodeje e-mail: mskolodej@tiscali.cz materskaskolakolodeje@gmail.com web: www.mskolodeje.estranky.cz facebook: www.facebook.com/mskolodeje
školská rada	předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovíčková

zřizovatel	
název zřizovatele	Městská část Praha - Koloděje
adresa zřizovatele	K Jízdárně 9, Praha 9 – Koloděje, 190 16
kontakt	tel.: 281970050 fax: 281971010 e-mail: kolodeje@zris.mepnet.cz

3. bod	kapacita dle sítě škol
Mateřská škola	76
Základní škola	130
Školní družina	75
Školní jídelna MŠ	250
Školní jídelna ZŠ	
Městský soud v Praze eviduje naši školu v obchodním rejstříku v oddílu Pr, vložce číslo 456. Díky rozšíření MŠ jsme žádali o změnu v síti škol – navýšení kapacity MŠ a navýšení kapacity školní jídelny.	

Jsme státní základní škola – pouze s kompletním 1. stupněm. Mateřská i základní škola je jedinou školou v obci. Do právní subjektivity jsme vstoupili 1. 7. 2001, kdy došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v jeden subjekt – příspěvkovou organizaci. Specifikou naší školy je výuka informatiky již od třetí třídy. Dříve jsme využívali možností nadstavbových hodin v učebním programu Národní škola, od vytvoření vlastního školního vzdělávacího programu - 1. září 2007 – je informatika jeho klíčovou součástí. Školní vzdělávací program je živý materiál, na kterém neustále pracujeme a zdokonalujeme ho. Doplnujeme průběžně dle úprav MŠMT.

Od září 2014 došlo k otevření nové budovy mateřské školy a od ledna 2018 jsme v podkroví MŠ otevřeli ještě 3. oddělení. Díky tomu jsme pokryli veškerou poptávku od kolodějských rodičů. V červnu 2018 jsme otevřeli multifunkční hřiště. V průběhu tohoto roku bylo zrekonstruováno i podkroví v ZŠ, kde vznikla dvě oddělení ŠD, sborovna, ředitelna a zázemí školy, která budou využívána od září 2018.

Průběžně je využívána i Kolodějova zahrada života – školní zahrada proměňená díky realizovanému grantu od Nadace Proměny.

3.1 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	6	124	20,66	17,71
Školní družina	3	75	25	25
Školní jídelna ZŠ	Za tento školní rok bylo vydáno 46.454 porcí jídla. MŠ celkem 22 711 porcí, ZŠ celkem 20 225, plus 3 518 obědů pro dospělé strávníky.			
<p>V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 33 žáků s trvalým pobytem mimo spádový obvod naší školy – 20 dětí ze Sibiriny, 10 z Květnice, dva ze Šestajovic a jeden dokonce ze Zlaté. Kapacita naší školní družiny, i přes rozšíření prostor a navýšení odpoledních oddělení ŠD na tři, je rovněž zcela naplněná. Pro děti funguje i ranní oddělení.</p> <p><i>Komentář: Rozdíl v počtu dětí na třídu a počtu žáků na pedagoga je způsoben tím, že v základní škole učí vedle šesti třídních učitelů ještě ředitel školy – ČJ v 5. třídě + informatiky ve 3. – 5. ročníku.</i></p>				

3.2 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	šest kmenových tříd, spec. uč., tři herny školní družiny. Koncem šk. roku otevřeno zrekonstruované podkroví školy – dvě oddělení školní družiny, sborovna, ředitelna a zázemí školy. Připraven projekt na vytvoření multifunkční učebny v uvolněné učebně po školní družině. Podařilo se díky grantu vybavit mobiliářem venkovní učebnu.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 – počítačová učebna, vybavená 22 notebooky Lenovo, vše pod WI-FI, internet, dataprojektor, Active Board, slouží k výuce informatiky a k procvičování učiva na PC (ČJ, MAT, PŘ, VL, AJ). Do učebny žáci mohou přecházet pro obohacení výuky výukovými programy a pro práci s Activ Boardem. Práci s internetovými zdroji lze zajistit i ve všech třídách, protože všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a všichni pedagogové mají služební notebooky. Celá škola je pokryta WI-FI signálem. Již pět let funguje klimatizace v počítačové učebně a přízemní učebně, nově jsou klimatizována i dvě podkrovní oddělení školní družiny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Prostor školní zahrady a asfaltového hřiště prošel výraznou proměnou. Díky grantu Nadace Proměny se přeměnil tento prostor v souladu s projektem arch. Steinbachové. Školní zahrada byla dětem dána k dispozici v červnu 2016. Tento školní rok jsme zahajovali na novém multifunkčním sportovišti.
Sportovní zařízení	Nově zrekonstruovaná vlastní tělocvična, kterou v odpoledních hodinách pronajímáme pro sportovní účely. Nové multifunkční hřiště.
Dílny a pozemky	Dílny bychom chtěli zrealizovat v rámci multifunkční učebny, která by měla být realizována do konce kalendářního roku.. Zahrada je využívána k sportovním a odpočinkovým činnostem, v rámci pracovního vyučování se o zahradu starají žáci. Každá třída má svůj záhon.
Žákovský nábytek	Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi, židličkami a pylonovými tabulemi. Každé dítě má svoji šatnovou skříňku.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Peněz na učební pomůcky stále není nadbytek, přesto se daří zcela zajistit učebnicový fond. Pracovní sešity si opět budou rodiče hradit sami. Škola se snaží reagovat na požadavky kolegyň na nákup učebních pomůcek. Prioritou se stává vybavení pomůckami pro metodu čtení SFUMATO.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Díky zaměření školy na ICT je vybavenost školy nadstandardní. V počítačové učebně je 22 notebooků, konektivita WI-FI. K dispozici je dataprojektor, Active Board. Pedagogové mají k dispozici služební notebooky i digitální fotoaparát. V každé učebně je k dispozici připojení k internetu a dataprojektor. Škola je pokryta signálem WI-FI.
Investiční rozvoj	Ukončena byla rekonstrukce podkroví MŠ a kompletní přestavba podkroví v ZŠ. Připraven je projekt pro multifunkční učebnu.

4. bod Vzdělávací programy		
<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	1. – 5.
Takto zařadilo MŠMT naši školu svým rozhodnutím č.j. 10 253/2007-21.		
<i>Vzdělávací program</i>		<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ KOLODĚJE		všechny ročníky
<p>Náš vlastní ŠVP se velmi osvědčil. Je to materiál, který reaguje na aktuální situaci, proto dochází k jeho průběžným úpravám. Přibyla kapitola o využití prostoru budoucí Kolodějovy zahrady života v rámci života školy, zavedení povinné plavecké výuky či GDPR.</p>		

5. bod Jazykové vzdělávání – díky podpoře jazykového vzdělávání má naše škola vlastní vysokoškolsky vzdělanou učitelku anglického jazyka.

6. bod Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	18
Počet učitelů ZŠ	7
Počet vychovatelů ŠD	3
Ekonom školy	1
Vedoucí ŠJ + personalistka	1
Počet kuchařek	4
Školník ZŠ,	1
uklízečka ZŠ	1
Přepočtených pracovníků – 16,59	

6.1 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1.	ředitel školy – Mgr. Zdeněk Dolanský	1,0	VŠ	ČJ – ON 5. – 12. r. + učit. pro 1. st. ZŠ
2.	učitelka – Mgr. Olga Kyselová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ AJ
3.	učitelka – Mgr. Lenka Šťovíčková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ
4.	učitelka – Mgr. Klára Popelková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ
5.	učitelka – Jaroslava Králová	1,0	ÚSO s mat.	vychovatelství (VŠ)
6.	učitelka – Mgr. Iva Krčilová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ
7.	učitelka – Mgr. Iva Kuchařová	1,0	VŠ	učit pro 1. st. ZŠ
6	vychovatelky ŠD – Gisela Pavličková	0,84	SŠ	zdravotnictví

9	vychovatelka ŠD – Jitka Lacinová	0,84	Spgš	vychovatelství
10	vychovatelka ŠD – Renata Ševčíková	0,84	SŠ	studuje VOŠ - vychovatelství

6.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
všichni třídní učitelé 1. stupně, z toho jedna kolegyně v souladu s §32 Školského zákona	100	5 třídních učitelů aprobovaně a jedna kolegyně v souladu s §32 Školského zákona	100
netřídní učitel – ředitel školy	100	aprobovaně	100
Vychovatelky ŠD (1x Spgš, 1x studuje VOŠ ped., 1x zdravot.)	100	3 vychovatelky	

Mimo stoprocentní aprobovanost máme i vysokoškolsky vystudovanou učitelku anglického jazyka.. Jedna kolegyně dokončila studium školského managementu. Jedna paní vychovatelka dokončila středoškolské pedagogické vzdělání a studuje VOŠ – vychovatelství.

Na škole se podařilo stabilizovat výborný tým odborníků. Svědčí o tom i výsledky žáků při přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia, výsledky testování Kalibro a částečně i výstup evaluačního dotazníku, který každoročně zpracováváme.

6.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>
1	kuchařka – Jana Nová	1,0
2	kuchařka – Jana Milerová	1,0
3.	kuchařka – Jana Škorpilová	1,0
4	pom. kuchařka - Monika Beránková	0,875
5	personalistka + ved. školní jídelny ZŠ – Marta Volemanová	0,82
6	ekonomka – Tereza Kříčková	0,50
6	uklízečka ZŠ – Alena Janoušová	1,0
8	školník ZŠ – Jiří Beneš	0,875

7. bod Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 30 let</i>		<i>31 – 40 let</i>		<i>41 – 50 let</i>		<i>51 - 60 let</i>		<i>61 a více</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
	1		1	1	5		2				

8. bod Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporuje rozšiřování kvalifikace svých pracovníků. Díky tzv. šablonám jsme realizovali „školení ve sborovně“ na téma RWCT a všichni učitelé prošli dvaatřicetihodinovým externím školením nové metody čtení SFUMATO. Jeden z dvoudenních kurzů pořádala i naše škola. Paní vychovatelky procházejí osmihodinovými

kurzy na témata inkluze, zvládání krizových situací apod. Paní učitelka Kyselová dokončila studium školského managementu. Paní vychovatelka Ševčíková dokončila studium střední pedagogické školy a studuje na vyšší odborné škole obor vychovatelství.

9. bod Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet zapsaných dětí</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet udělených odkladů</i>
1	42	24	6
Velký přetlak na 24 nabízených míst způsobil, že mimokolodějšti uchazeči neměli vůbec šanci a kolodějšti zájemci prošli losováním...			

10. bod Hodnocení činnosti školní družiny

Osvědčilo se přímé řízení všech oddělení školní družiny ředitelem školy, každý týden probíhají provozní porady a díky tomu nemusí být ustanovena vedoucí vychovatelka. Vymyšlené principy fungování všech tří oddělení se v praxi osvědčily. Družina zaktivizovala i programy mimo areál školy – např. výlety, exkurze apod. Práce družiny splnila vzdělávací program školní družiny, který byl rozpracováván do měsíčních tematických plánů. Spokojenost absolutní většiny rodičů se projevila i v evaluačním dotazníku.

11. bod Poradenské služby škol

Díky tomu, že jsme malá škola, nemáme vlastního výchovného poradce ani speciálního pedagoga. Nepodařilo se ho zajistit ani z tzv. šablon. Důvodem byl nezáměr o malý úvazek v tak (od centra) vzdálené části Prahy. Právě malé počty žáků ve třídách ale umožňují třídním učitelům dobrou znalost dětí a včasnou diagnostiku případných výchovných či vzdělávacích problémů. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 9 a případně s dalšími specializovanými centry. Osvědčila se spolupráce s novou psychologkou paní De Gray.

Zohledňujeme specifické potřeby žáků a snažíme se jim v rámci možnosti přizpůsobit i učební pomůcky. Máme k dispozici samostatné individuální lavice s nastavitelným sklonem pracovní desky i speciální pomůcky. Ve spolupráci s ped-psych. poradnou jsme letos pracovali s individuálními vzdělávacími plány a i pro konkrétní žáky, kteří mají doporučená podpůrná opatření, jsme tato vykázali i realizovali. V specifických případech hodnotíme na vysvědčení i slovně.

12. bod Spolupráce s rodiči

12.1 Údaje o občanském sdružení při škole

Při škole nefunguje žádné občanské sdružení.

12.2 Údaje o školské radě

Datum zřízení	2. 10. 2017 byla zvolena nová školská rada ve složení: za zřizovatele: Bc. Vladimír Mužík, za rodiče Mgr. Zdeněk Trojan a za pedagogy Mgr. Lenka Šťovičková, která byla následně zvolena i předsedkyní nové ŠR.
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovičková

12.3. Aktivity

Škola se prezentuje jako komunitní centrum obce. Nejen, že je výborná spolupráce pedagogů s rodiči, ale škola nabízí programy i pro rodiče s dětmi (Čarodějnický rej v Kolodějově zahradě života, školní vernisáž v nových prostorách školy, ve spolupráci s místními spolky - Kolem okolo Koloděj – na naší zahradě), otevírá své prostory zájmovým aktivitám z řad rodičovské veřejnosti (Klubík, malování rodičů s dětmi), využíváme rodičů, kteří vedou zájmové kroužky (fotografický kroužek, umělecké či sportovní kroužky) a v neposlední řadě pronajímáme prostory pro pilates, zumbu, pro veřejnost, až do večerních hodin.

Prioritou je samozřejmě spolupráce s rodiči v rámci školní docházky jejich dítěte. Vedle třídních schůzek mohou rodiče využívat individuální konzultace, kdykoli se na nich s pedagogem dohodnou. Informovanost rodičů je zaručena i třídními weby, kde jsou veškeré konkrétní informace o třídních i školních akcích. Velmi dobře funguje školní facebook, který slouží převážně jako fotokronika školních aktivit.

Názory rodičů zjišťujeme neformálně pravidelným osobním kontaktem, jsme „vesnická škola“, ale i pravidelným evaluačním dotazníkem, který je důležitou zpětnou vazbou pro naši práci.

Škola nabízí rodičům i možnost návštěvy přímo v hodinách, případně možnost zapojit se do výuky jako asistent pedagoga. Tato aktivita ale letos díky zaměstnanosti rodičů využívána nebyla.

13. bod Mezinárodní spolupráce, rozvojové a mezinárodní programy

V tomto školním roce jsme žádnou spolupráci ani program nevyužívali. Škola je zapojena do OP VVV, kde pomocí šablon čerpáme peníze z evropských fondů. Z evropských fondů budeme realizovat i přestavbu multifunkční učebny matematiky a přírodovědných oborů.

14. bod Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce jsme neměli žádného nadaného žáka, který by vyžadoval speciální pedagogický přístup a odlišné vzdělávací potřeby.

Díky kvalitní diagnostice třídních učitelů se daří odhalovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včas, již v nejnižších ročnících. Ve spolupráci s ped.-psych. poradnou zvažujeme nejlepší postupy, jak dítěti pomoci.

V tomto roce jsme zpracovávali i individuální vzdělávací programy, abychom pomohli žákům s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními. V tomto školním roce jsme neměli ani asistenta pedagoga. Máme však několik žáků, kteří mají různá doporučení od PPP, která respektujeme, poskytujeme podpůrná opatření a informace mají všichni učitelé k dispozici v třídních knihách.

Díky specifické poloze školy, v centru lukrativních parcel a výstavních domů nemáme žádné dítě se sociálním znevýhodněním.

15. bod Polytechnická výchova

Polytechnickou výchova prolíná výukovými předměty. V této oblasti máme slabiny, proto budujeme multifunkční učebnu, která bude sloužit jako dílna, kde se děti seznámí se základními pracovními nástroji a polytechnickými stavebnicemi. Polytechniku nabízíme i formou zájmového kroužku Věda nás baví a Klubem zábavné logiky a deskových her. Ve školní družině jsou nakoupeny nové polytechnické stavebnice.

16. bod Přípravné třídy, integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Z prostorových důvodů nemá naše škola přípravnou třídu. Vzhledem k VIP čtvrti, ve které se naše škola nachází, nemáme žádné dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí a nemuseli jsme řešit ani problémy s rozdílnou životní úrovní a standardy rodičů.

17. bod Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V tomto školním roce jsme vzdělávali samé žáky s českým občanstvím a pouze dva s občanstvím ruským, dva se slovenským občanstvím a jednu žákyni vietnamského původu. Všichni pocházejí z velmi dobře fungujících rodin, ovládají český jazyk, takže žádné problémy děti neměly.

Problematiku minorit dětí probírají i v rámci multikulturní výchovy, která prolíná jednotlivými předměty.

18. bod Environmentální výchova

Tato výchova prolíná naším školním vzdělávacím programem jako průřezové téma. V tomto duchu proměňujeme i naši školní zahradu. Po celý školní rok jsme realizovali grant, který umožnil seznámit všechny žáků s rozmanitými tématy i aktivitami na školní zahradě. Díky dalšímu grantu se podařilo na zahradě vybavit venkovní učebnu atraktivním mobiliářem. Díky zapojení školy do projektu Skutečně zdravá škola, realizovaly děti i poznávací seminář o zemědělství, zdravé výživě apod.

19. bod – Multikulturní výchova

Průřezové téma, které prolíná různými předměty. Díky tomu, že do školy chodí i příslušníci jiných národností, mohou se děti samy seznamovat s národnostními či etnickými odlišnostmi. Multikulturní výchovu podporujeme i opakovanými představeními firmy KARAVANA, kde autor-cestovatel seznamuje se zvláštnostmi v Asii, Africe apod.

20. bod - Prevence rizikového chování

Spolupracujeme s organizací Jules and Jim, o.s. Semináře o vztahové prevenci jsme hradili ze získaného grantu. Prevence rizikového chování je i součástí výchovy k zdravému životnímu stylu, což je průřezové téma našeho školního vzdělávacího programu. Děti byly proškoleny i o chování vůči psům, díky akci INTERHAF, tradičně spolupracujeme s MP Praha, která děti opět proškolila o bezpečném chování vůči sobě samému, v kolektivu a na silnici.

21. bod – Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

- Celkový počet žáků ze Středočeského kraje ---- 34
- Z nově přijatých žáků ----- 0

22. bod Další údaje

Škola úspěšně pracuje dle svého školního vzdělávacího programu a výsledky se v pátém ročníku dostavují.

Na osmiletá gymnázia bylo přijato devět zájemců z jedenácti.

Tradičně úspěšní jsme i ve srovnávacích testech 5. ročníků Kalibro.

Škola má omezené prostory, dokončena byla přestavba půdního prostoru, kde vznikla dvě velká oddělení školní družiny, sborovna, kancelář ředitele a skladové prostory. Díky tomu se uvolnila jedna učebna, kde plánujeme vybudování multifunkční učebny. Stále však máme problém s malými třídami, které neumožňují přijmout všechny zájemce o vzdělávání.

Škola pořádala i množství výchovně zaměřených akcí – např. tradiční vystoupení skupiny Pernštejni s dalším historickým exkurzem.

Zachytit veškeré školní aktivity je složité, protože třídní učitelé jsou velmi aktivní a se svými třídami často navštěvují divadla či pořádají výlety. Velmi oblíbené jsou návštěvy divadelních představení, především v divadle v Horních Počernicích, U Hasičů či v Kyjích.

Stranou nezůstaly ani tematické vlastivědné vycházky a výlety, např. do Selgenu,

Opět jsme se zúčastnili pražské sběrové soutěže a obsadili jsme páté místo.

Ozdravný charakter má každoroční škola v přírodě. Opět jsme vyjeli se všemi ročníky školy, včetně dvacítky dětí z mateřské školy. Neformální vztahy mezi dětmi a učiteli jsou velkým přínosem těchto tradičních aktivit.

Péči o zdraví dětí podporujeme i v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol. Děti dostávají každý den čtvrtlitrovou krabičku mléka a až dvakrát za měsíc se mohou zakousnout do nějakého ovoce. Ovoce do škol je projekt dotovaný EU, proto je pro přihlášené školy bezplatný. Osvědčila se spolupráce s firmou Bovys.

Velice úspěšní jsme v projektu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA, kde jsme za své aktivity získali bronzové ocenění.

Škola nabízí i bohaté volnočasové aktivity, formou zájmových kroužků. Veškeré kroužky jsou realizované ve dvou úrovních: pod Agenturou Kroužky a externisty. Mezi největší externí poskytovatele kroužků patří již tradičně Sportovní a jazykovou školou pí. Dvořákové. Paní Husová vedla na vysoce profesionální úrovni kroužek malby a kresby. Paní Vlčková již tradičně vede svůj kroužek fotografování. Podařilo se naplnit i kroužek Věda nás baví.

Agentura Kroužky letos využívala místního lektora – ředitele školy (2 florbalové kroužky a modelářský kroužek) a své lektory na kroužky např., bojové umění, zumba...

V rámci „šablon“ vedl ředitel školy dvakrát týdně i Klub zábavné logiky a deskových her

Díky vesnickému typu školy se snažíme o co nejužší spolupráce s ÚMČ Koloděje a obecními spolky. Velmi úzká a intenzivní je spolupráce s vedením naší radnice. O činnosti školy se můžeme dočíst v Kolodějských novinách a především na webových či facebookových stránkách školy. Webové stránky jsou rozděleny na část všeobecnou, s prezentací povinných dokumentů a klíčových aktivit a částí druhou, což jsou třídní weby, které jsou téměř denně upravovány.

Populární jsou ale akce pořádané pro veřejnost. S rodiči se pedagogové neformálně setkali při různých akcích pořádaných školou či se zapojujeme i do akcí pořádaných jinými spolky, např. Sdružením přátel Koloděj.

Škola rovněž pro veřejnost pronajímá své prostory – konkrétně tělocvičnu, což využívají místní ženy při cvičení aerobiku, salzy, pilates, zumby, karate apod. Veškeré finanční zdroje z pronájmů jdou do rozpočtu školy.

V tomto školním roce jsme se druhým rokem starali o Kolodějovu zahradu života, financovanou od Nadace Proměny, který výrazně přeměnil naši zahradu i hřiště. Přes výrazné problémy se podařilo i obohatit zahradu o herní prvky a multifunkční sportoviště.

Se ZŠ Dubeč máme dlouhodobě úzké vztahy, proto pořádáme pravidelné sportovní dny ředitelů, při nichž se žáci utkávají ve vybíjené, florbalu a fotbalu. Letos jsme zvítězili ve vybíjené dívek a obsadili první a čtvrté místo ve florbale. Ve fotbale je soupeř tradičně lepší.

23. bod Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy HMP 2016-2020

Škola má omezené prostory, začala přestavba půdního prostoru, kde vzniknou dvě velká oddělení školní družiny, sborovna, kancelář ekonomky a skladové prostory. Díky tomu se uvolní jedna učebna, kde plánujeme vybudování multifunkční učebny. Stále máme problém s malými třídami, které neumožňují přijmout všechny zájemce o vzdělávání.

24. bod Počty žáků s odlišným mateřským jazykem

- úplná neznalost ČJ – 0
- nedostatečná znalost ČJ – 0
- znalost ČJ s potřebou doučování – 1

25. bod Česká školní inspekce

V tomto školním roce na naší škole neproběhla ani jedna kontrolní inspekční návštěva.

26. bod Odborová organizace

Při škole nepracuje odborová organizace.

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Dolanský

Část B - Mateřská škola

1. Zřizovatel MČ Praha 9 – Koloděje, K Jízdárně 9/20, Praha 9, 190 16

1. 1. Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
Adresa školy	Lupenická 20, Praha 9, 190 16
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Dolanský
Statutární zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání	Mgr. Tereza Chalupská
Kontakty	Tel./ fax: 212 245 760 Mob.: 739 095 355 Facebook: www.facebook.com/mskolodeje/ web. stránky: www.mskolodeje.estranky.cz e-mail: materskaskolokolodeje@gmail.com
Zřizovatel	MČ Praha 9 – Koloděje
Typ provozu	celodenní

1. 2. Údaje o provozu MŠ

pondělí až pátek: 6.45 – 17.00 hod.

1. 3. Údaje o dětech v mateřské škole

Počet dětí v MŠ	68
Počet dětí s českou státní příslušností	68
Počet dětí s cizí státní příslušností	0
Celodenní provoz	68

1. 4. Počet dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Znalost ČJ s potřebou doučování – 1 dítě

2. Vzdělávací program

ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání – státem stanovený dokument, který vymezuje závazné rámce vzdělání) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Integrované bloky jsou zpracovány podle jednotlivých ročních období a tematicky na sebe navazují. ŠVP respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou formou, kterou mají k dispozici v šatně mateřské školy a na webových stránkách.

Název programu:

„Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět!“

Filozofie školy:

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Vize:

Podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

Mise:

Dítě si osvojilo všechny požadované kompetence a je schopné pokračovat v dalším vzdělávání na vyšším stupni. Dítě si vytvořilo základní elementární poznatky v interpersonálních a extrapersonálních oblastech.

3. Údaje o pedagogických zaměstnancích MŠ – odborná kvalifikace

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací
Počet (fyz. os.)	6	6

	Funkce - jméno	úvazek	Stupeň vzdělání
1	Statutární zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání Mgr. Tereza Chalupská	1,0	VŠ - Mgr. navazující obor, Univerzita Hradec Králové
2	učitelka Pavčina Čadová	1,0	SZŠ obor dětská sestra, uč. MŠ, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
3	učitelka Petra Tomková	1,0	SPgŠ Salvadora Allende, Praha 6, obor předškolní pedagogika
4	učitelka Martina Kovářová	1,0	SPgŠ, učitelství pro MŠ, Praha - Dejvice
5	učitelka Marcela Cinibulková	1,0	SOŠ Futurum, výchova dětí předškolního a mladšího školního věku
6	učitelka Hana Svobodová	1,0	SPgŠ, předškolní a mimoškolní pedagogika

2.1. Údaje o nepedagogických pracovnících MŠ

	Funkce - jméno	úvazek
1	školnice Jana Jíchová	1,0
2	školnice Silvia Bartkovjaková	0,75

4. Údaje o věkové skladbě pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2017/2018

věk	počet (fyzické osoby)
21-40	2
41-50	4

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický personál se průběžně vzdělává formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci šablon – čtenářská a matematická negramotnost, společné vzdělávání, individualizace vzdělávání v MŠ, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů.

6. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání v MŠ

(údaje platné v době zápisu)

Datum zápisu	2. 5. 2018
Počet žádostí	37
Počet přijatých dětí	25
Počet nepřijatých dětí	12
Počet dětí s TP v MČ Koloděje	19
Počet dětí z jiného kraje	14 (z toho 4 přijaté)
Počet dětí z HMP	4 (z toho 2 přijaté)

Vyhodnocení nepřijatých dětí – z důvodu trvalého pobytu mimo spádovou oblast – naplnění kapacity MŠ

7. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na okraji Koloděj, na klidném místě v blízkosti zeleně, náleží k základní škole, se kterou sdílí rozlehlou zahradu a hřiště. Budova mateřské školy, postavená v roce 2014, je moderní a nabízí dostatek prostor pro vzdělávání a hru dětí. Provozní doba školky je od 6:45 do 17:00 hodin. V mateřské škole je zaměstnáno 6 učitelek na plný úvazek. Přednostně přijímáme děti s trvalým bydlištěm v Kolodějích a děti předškolního věku.

Do školky lze přijímat 68 dětí, které se vzdělávají ve třech třídách. Třídy jsou vybaveny nábytkem, množstvím hraček a moderních pomůcek a dětem poskytují dostatek prostoru pro rušnější hry, ale i pro odpočinek. Učitelky využívají třídy ke skupinovým činnostem, i k individuální práci s dětmi. Ke každé třídě náleží samostatná šatna a sociální zařízení.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava (plníme program Skutečně zdravá škola, <http://www.skutecnezdravaskola.cz/>). Samozřejmostí je dostatečný pitný režim (ve třídách i na zahradě jsou pítka). Respektujeme individuální potřebu odpoledního odpočinku dětí.

Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let, třídy jsou heterogenní (věkově smíšené). Usilujeme o otevřenější spolupráci s rodiči (podařilo se nám získat značku Rodiče vítáni, <http://www.rodicevitani.cz/>). Ideální umístění školky na okraji Prahy, v malé městské části, nám umožňuje udržovat rodinnou atmosféru.

Vzhled a vybavení budovy:

Jedná se o patrovou budovu se sedlovou střechou. Horní patro se od ledna 2018 začalo po rekonstrukci využívat. Byla zde zřízena třetí třída mateřské školy a multifunkční sál pro zájmové činnosti školy a školky, zpřístupnění prostor pro veřejnost, aby byla umožněna realizace různých mimoškolních zájmových aktivit.

Budova mateřské školy je plně funkční. Místnosti jsou zrcadlově uspořádány po obou stranách budovy v přízemí, v horním patře je třída uspořádána vzhledem k podkrovnímu prostoru. Jsou zde tři šatny s možností elektrického otevírání dveří a bezpečnostním systémem, který neumožňuje dětem opustit budovu bez dospělé osoby. Na každou šatnu

navazuje koupelna, s věšáky na ručníky a lepenými zrcadly v různých výškách nad umyvadly. Na stěnách nad umyvadly jsou připevněny dávkovače tekutého mýdla. Na podlaze je dlažba s protiskluzovou úpravou. Teplotu vody lze regulovat elektrickým spínačem ze třídy, nebo z kotelny. Součástí umývárny jsou dětské toalety, oddělené přepážkami, je zde i sprchový kout, který umožňuje dětem v případě potřeby osprchovat. Z umývárny i ze šatny vedou dveře do třídy, která je rozdělena na herní část - na zemi je položen koberec, a na pracovní část - na podlaze je PVC, kde jsou stoly a židle. Aby bylo možno dodržovat pitný režim, mají děti ve třídě k dispozici pítka, umístěná ve snadno dostupné výšce. Uprostřed školy, mezi třídami, je výdejna jídel, kam se ve speciálně upravených termo-vozících dopravuje jídlo z kuchyně základní školy a z které se výdejními okny vydává jídlo dětem přímo. Do horního patra se jídlo převáží ve výtahu a vydává se dětem přímo taktéž z výdejny jídel, která je umístěna i v horním patře. Přípravný je vybaven myčkou, dřezem a pracovními pulty. K přípravě vede spojovací chodba a zvláštní vchod pro zaměstnance. V dolním a horním patře se nachází zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance, kteří mají k dispozici šatní skříňky, sborovnu a kabinet na pomůcky. K chodbě v horním i dolním patře přiléhá místnost se samostatnou kotelnou a z druhé strany chodby je úklidová místnost s výlevkou.

Mateřská škola byla v roce 2014 plně vybavená nábytkem, hračkami a pomůckami. V každé třídě je nainstalován elektronický „vrátný“ s kamerovým systémem, takže zaměstnanci mají možnost sledovat, kdo do budovy vchází a případně komunikovat s příchozími přes mikrofon.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a při vzdělávacích činnostech může využívat i prostory školy – např. tělocvičnu, nebo počítačovou učebnu.

Zahrada

Od června 2016 mají děti možnost využívat proměněné zahrady díky grantu Nadace Proměny v souladu s projektem arch. Steinbachové. Děti mohou využívat houpačky, lanové centrum a od letošního školního roku nově i multifunkční hřiště.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

8. 1. Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy jsou založené na atmosféře oboustranné důvěry, na spolupráci a partnerství. Rodiče měli možnost podílet se na koncepci a plánu školy (ŠVP PV), měli možnost vyjádřit své nápady a názory, zúčastnit se akcí pořádaných mateřskou školou.

Rodičům jsme po celý rok nabízeli odbornou poradenskou pomoc, individuální konzultace i možnost půjčit si odbornou literaturu. Rodiče měli přístup do tříd. Informace jsme rodičům podávali písemnou formou na nástěnkách v prostorách školy, na internetových stránkách, na facebooku, nebo ústně na schůzkách v mateřské škole, či při individuálních pohovorech.

8. 2. Akce školky, spolupráce se základní školou

Děti měly možnost během školního roku shlédnout mnoho divadelních představení, ať již pořádaných v objektu mateřské školy, nebo přímo v divadlech (Horní Počernice). Celý rok byl plný akcí, dopoledních vzdělávacích akcí pro děti (Toulcův dvůr, spolupráce s Lesy hl. m. Prahy), ale i odpoledních akcí pro rodiče (vánoční besídka, besídka ke dni matek, závěrečná besídka, cesta předškoláka). Podruhé se v letošním roce uskutečnil den otevřených dveří.

Pravidelně chodili dětem číst pohádky před odpočinkem kolodějské babičky a dědečkové z klubu kolodějských seniorů. Předškoláci se v prvním pololetí zúčastnili plavecké výuky v plaveckém areálu Hloubětín. Mateřská škola spolupracuje na projektu Skutečně zdravá škola a Rodiče vítání.

Během celého roku probíhala spolupráce se základní školou, schůzky učitelů MŠ a ZŠ, domlouvání společných akcí, výměna zkušeností. Spolupráce v oblasti přechodu dětí do ZŠ tak, aby nebyla změna pro dítě stresující a byla přirozená a plynulá.

8. 3. Spolupráce s ostatními partnery

Úřad městské části Praha 9 – Koloděje (zřizovatel):

Děti ZŠ a MŠ se aktivně podílely na již tradiční akci „**Rozsvěcení Vánočního stromu**“, která byla organizována mateřskou školou a obcí. Akce se zúčastnili drobní podnikatelé a živnostníci, pracovníci úřadu MČ v Kolodějích, hasiči a rodiče - dobrovolníci .

V květnu děti z mateřské školy vystupovaly na akci **Vítání občánků**, kterou pořádal úřad městské části. Děti z mateřské školy maminkám a novým občánkům zazpívaly písně a recitovaly básně.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V prosinci proběhlo přátelské **posezení s rodiči v adventním čase**, děti měly připravené vystoupení.

V dubnu proběhl podruhé **den otevřených dveří** pro zájemce o mateřskou školu, zároveň probíhala akce s rodiči pro předškoláky – Cesta předškoláka.

V dubnu jsme společně se ZŠ zorganizovali akci **Čarodějnice** pro děti i rodiče na zahradě školy. Probíhaly zde různé soutěže, které řídili učitelé ze školy i školky a rodiče dobrovolníci. Všichni pak poseděli u ohně a opékali si burty.

V květnu jsme uspořádali pro maminky **besídku k svátku matek**, která se dětem velice povedla. Všechny děti se zúčastnily výletu do **Zvířátkova**.

V červnu se všechny děti ze školky zúčastnily **výletu na Zámek Berchtold**, kde byly pro děti připraveny stanoviště se záchrannými složkami státu a prohlídková trasy zámecké zahrady s miniaturami hradů a zámků ČR. Výlet se i přes nepřízeň počasí vydařil, děti byly spokojené. V červnu také odjelo 22 dětí z mateřské školy společně se ZŠ na **školu v přírodě** do Šlovic.

Již tradičně mateřská škola pozvala děti i rodiče na závěrečnou besídku spojenou s **rozloučením s předškoláky**. Besídku měla každá třída v jiný den, děti zazpívaly, zatancovaly a recitovaly. Potom každé dítě, které od září odcházelo do první třídy ZŠ, dostalo památeční knihu, stužku a bylo pasováno na školáka.

9. 1. Mimoškolní aktivity – zájmové kroužky

kroužek	Lektor
Anglický jazyk	Mgr. Michaela Dvořáková
Sportovní hry	Mgr. Michaela Dvořáková
Výtvarné činnosti	Petra Tomková
Logopedická prevence	Mgr. Tereza Chalupská

10. Vlastní hodnocení školy

Systematicky jsme sledovali naplňování cílů výchovy a vzdělávání, kvalitu vzdělávání, způsob zpracování a realizaci jednotlivých integrovaných bloků stanovených ŠVP a TVP formou týdenního, měsíčního, půlročního a ročního hodnocení.

ŠVP, zaměřený na celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. ŠVP má podrobně rozpracovány jednotlivé integrované bloky, tak aby na sebe činnosti navazovaly a byly propojeny společným tématem. Týdenní témata byla jasně stanovena, veškeré akce a divadelní představení jsme naplánovali tak, aby došlo k doplnění týdenních témat a obohacení vzdělávání dětí. Do školního plánu jsme zakomponovali i environmentální výuku. Aktivity probíhaly formou prožitkového učení. Pracovali jsme s dětmi tak, aby si osvojily potřebné kompetence a dovednosti a byly připravené k dalšímu vzdělávání. Snažili jsme se je vést k tomu, aby dokázaly samostatně využívat získané znalosti a dovednosti k řešení problémů, aby si osvojily nové znalosti a aby se také samy aktivně zajímaly o další vzdělávání.

Podařilo se nám udržet spolupráci s klubem kolodějských seniorů a umožnili jsme dětem pravidelné čtení pohádek před odpočíváním ochotnými babičkami a dědečky z Koloděj, v této spolupráci budeme pokračovat i v novém školním roce.

Rozšířili jsme nabídku společných akcí pro rodiče a širší veřejnost. Tyto akce byly úspěšné a setkávali jsme se převážně jen s pozitivní odezvou ze strany rodičů i dětí.

11. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Středočeský
Počet dětí celkem	4
Z toho nově přijatí	4

12. Stanovení závěrů pro další období

12. 1. vzdělávání a výchova

- Pokračovat nadále ve výchovně-vzdělávací koncepci školy.
- Uzpůsobovat vzdělávání nabídku v závislosti na věku dětí (2leté děti v MŠ).
- Zařazovat více prožitkových činností a činností spojených s hudbou a sportem.
- Zařazovat moderní technologie, využívat magic box a vzdělávací portál eKabinet.
- Omezit nabídku od externích společností, která je finančně nákladná (divadla, vzdělávací programy), s dětmi více prozkoumávat okolí MŠ, programy v přírodě realizovat v rámci MŠ.

- Podporovat předmatematickou gramotnost a předčtenářské dovednosti.
- Zařazovat do vzdělávací nabídky i seznámení s architekturou.
- Týdenní plány zpracovávat tak, aby na sebe činnosti tematicky navazovaly a navzájem se doplňovaly ve všech oblastech vzdělávání.
- Umožňovat dětem hledat vlastní cestu a řešení, nepředkládat jim hotové informace.
- Vést děti ke spolupráci, toleranci, k prohlubování empatických dovedností.
- Zaměřit se na psychomotorické hry a s jejich pomocí působit na pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Zařazovat skupinové a prožitkové činnosti, podporovat vznik kamarádství a pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem, i mezi dětmi a pedagogy.
- Zařazovat více sportovních aktivit a soustředit se na důkladnější procvičování těla a fyzickou zdatnost dětí.
- Zařazovat do vzdělávacího plánu i části zahrady a její využití při řízených i herních činnostech.
- Aktivně se podílet i na projektu Skutečně zdravá škola.

12. 2. reprezentace školy

- Zveřejňovat veškeré akce na webových stránkách a facebooku školky, informovat veřejnost o naší činnosti i prostřednictvím různých periodik.
- Pořádat vlastní akce u příležitosti různých oslav.

12. 3. spolupráce s rodinou

- Hluběji propracovat informační systém pro rodiče.
- Stále prohlubovat spolupráci s rodiči.
- Monitorovat děti se vzdělávacími, nebo jinými problémy a poskytovat, či doporučit jim odbornou pomoc.

12. 4. vybavenost MŠ

Vzhledem k nově postavené budově v roce 2014 bylo v mateřské škole obnoveno veškeré vybavení hračkami a pomůckami, které bylo v letošním roce doplněno o další dětské knihy a konstruktivní stavebnice. Zahrada je nyní doplněna o nové herní prvky a multifunkční hřiště. Škola je ve všech směrech vyhovující.

12. 5. odborná způsobilost učitelek

Dále se vzdělávat formou samostudia i s využitím nabídek školicích středisek. Nově získané znalosti a dovednosti uplatnit k dalšímu zkvalitnění výchovného a vzdělávacího působení na děti.

Dne: 29. 8. 2018

Mgr. Tereza Chalupská
zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ Koloděje

